



Colloquium Series



When Math Isn't Universal:

Teaching with Linguistic Diversity in Mind

Prof. Cristina Runnalls

Cal Poly Pomona

Abstract: Mathematics and language intersect in a myriad of ways, some obvious and others more elusive. Linguistic differences may create tension in the classroom, or lead to the inaccessibility of mathematics tasks for English Language Learners. This talk addresses research findings connecting secondary teacher behaviors in the classroom to ELL students' success in mathematics, identifying the kinds of classroom practices that may lead to greater access to and achievement in mathematics for these students. We end with recommendations for modifications educators can do in their math classroom to address linguistic challenges for students, especially in ways that maintain academic rigor.

Abstracto: Las matemáticas y el lenguaje se cruzan en una miríada de formas, algunas obvias y otras más elusivas. Las diferencias lingüísticas pueden crear tensión en el salón de clase o llevar a la inaccesibilidad de las tareas de matemáticas para estudiantes ELL. Este coloquio presenta algunos resultados de investigación que conectan los comportamientos de maestros de secundaria con el éxito de los estudiantes ELL en matemáticas, y los tipos de prácticas en el salón de clase que pueden conducir a un mayor acceso y logros en matemáticas para estos estudiantes. Terminamos con recomendaciones de modificaciones que los educadores de matemáticas pueden hacer para superar los desafíos lingüísticos para los estudiantes, especialmente en formas que mantienen el rigor académico.

Wednesday September 26th, 1:05 - 1:50pm in 8-249